

Školský klub detí pri ZŠ sv. košických mučeníkov, Čordákova 50, Košice 040 23



**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD**  
**„ŠIKOVNÉ-KREATÍVNE-DOBROSRDEČNÉ DETI“**

**Motto:**

„Dieťa je kvetinou, nádejou radosti, nech je škola hrou a dielňou ľudskosti.“

(Ján Ámos Komenský)

2023/2024

## Identifikačné údaje školského zariadenia

Názov školy:	Základná škola sv. košických mučeníkov
Názov zariadenia:	Školský klub detí
Adresa:	Čordákova 50, 040 23 Košice
Identifikačné číslo:	35561548
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Zriaďovateľ:	Košická arcidiecéza Arcibiskupský úrad Školský úrad Hlavná 28, 041 83 Košice
webová stránka:	<a href="http://www.zs.gkmke.sk">www.zs.gkmke.sk</a>
Kontakt:	+421 911 949 640
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	22.8.2023
Platnosť výchovného programu ŠKD	od 4.9.2023 – do 30.6.2027

Výchovný program ŠKD bol schválený na pedagogickej rade dňa 22.8.2023.

---

pečiatka a podpis riaditeľky školy

## **Zoznam použitých značiek a skratiek**

ŠKD – školský klub detí

ZŠ – základná škola

sv. – svätých

napr. – napríklad

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – komunikácia a práca s informáciami

SSP – sebarozvoj a svet práce

SP – spoločnosť a príroda

KU – kultúra a umenie

ZSP – zdravie a subjektívna pohoda

## OBSAH

<b>Zoznam použitých značiek a skratiek.....</b>	<b>3</b>
<b>1 Charakteristika školského klubu detí .....</b>	<b>5</b>
1.1 <i>Stručná charakteristika školského klubu detí.....</i>	5
1.2 <i>Charakteristika detí.....</i>	6
1.3 <i>Dlhodobé projekty.....</i>	6
1.4 <i>Spolupráca ŠKD.....</i>	7
<b>2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy .....</b>	<b>8</b>
2.1 <i>Ciele a poslanie výchovy v školskom klube detí.....</i>	8
2.2 <i>Kľúčové spôsobilosti dieťaťa.....</i>	9
<b>3 Organizácia výchovy a vzdelávania.....</b>	<b>10</b>
<b>4 Tematické oblasti výchovy.....</b>	<b>12</b>
4.1 <i>Komunikácia a práca s informáciami .....</i>	12
4.2 <i>Sebarozvoj a svet práce.....</i>	13
4.3 <i>Spoločnosť a príroda.....</i>	14
4.4 <i>Kultúra a umenie.....</i>	15
4.5 <i>Zdravie a subjektívna pohoda .....</i>	15
<b>5 Výchovný jazyk .....</b>	<b>16</b>
<b>6 Záver.....</b>	<b>17</b>
<b>Zoznam príloh.....</b>	<b>18</b>

# 1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je podľa školského zákona §114 ods. 1 súčasťou školy, ktorá zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí (ďalej „ŠKD“) je zameraná na organizovanie voľného času detí mimo vyučovacieho procesu, na uspokojovanie ich záujmov a potrieb, ako aj na prípravu na vyučovanie. Tvorí prechod od formálneho vzdelávania k neformálnemu vzdelávaniu. V užšom slova zmysle ide o proces pôsobenia na osobnosť každého dieťaťa s cieľom dosiahnuť jeho celistvý rozvoj.

V ŠKD je potrebné a nevyhnutné aby sa každé dieťa cítilo príjemne a bezpečne. V dôsledku toho majú pri jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach prioritu aktivity zamerané na aktívny oddych a relax po vyučovaní, na psychohygienu, na záujmovú činnosť, rozvíjajúcu osobnosť, poznatky a zručnosti dieťaťa. Všetky vyššie spomenuté činnosti sa vykonávajú hravo, zábavne, poučne a v priateľskej atmosfére, s dôrazom na dobrovoľnosť.

## 1.1 Stručná charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí pri Základnej škole sv. košických mučeníkov v Košiciach je školské zariadenie, ktoré pracuje ako súčasť školy. Pre deti, mladšieho školského veku na ZŠ sv. Košických mučeníkov, zabezpečuje nenáročnú činnosť v dvoch zmenách:

1. ráno, v čase od 6.30 – 7.40 hod.
2. poobede, po skončení 4. vyučovacej hodiny, v čase od 11.35 – 17.00 hod (súčasťou je aj zberný klub).

Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností, podľa výchovného programu školského zariadenia. Pedagogická práca v ŠKD má teda svoje špecifiká, a to – deťom zabezpečiť odpočinok, relax, rekreáciu, využitie voľného času záujmovými činnosťami, hravo a zábavne organizovať prípravu na vyučovanie.

Naše ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom. Posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Najväčšiu úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní.

Ako vyššie uvádzame pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. Vzhľadom k tomu, aj našu každodennú činnosť smerujeme k nadväznosti na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného školského vzdelávania. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach, rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti na kresťanských základoch. Vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa aktívne zapája do činností a je schopná ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania. Deti sa teda v školskom klube učia žiť v kolektíve, sú vedené ku kresťanským hodnotám, k zodpovednosti, k trpezlivosti, k spolupráci, k tolerancii individuality ostatných spolužiakov, k tímovej práci. Formujeme u nich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu.

Činnosti sa v ŠKD realizujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach s kapacitou pre jedno oddelenie 26 detí. Pre našu každodennú činnosť využívame priestory tried 1. stupňa ZŠ. Na jednotlivé oddychové, relaxačné a záujmové činnosti využíva priestory školskej kaplnky, telocvične, školské chodby pred oddeleniami ŠKD s prístupom na IKT, športové ihriská (nachádzajúce sa v blízkosti areálu školy).

## **1.2 Charakteristika detí**

Školský klub detí navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka ZŠ (vo výnimočných prípadoch aj žiaci 5. ročníka ZŠ). Nachádza sa v budove školy a skladá sa z heterogénnych oddelení, umiestnených vo vybraných kmeňových triedach 1. stupňa ZŠ na prízemí a na prvom podlaží ZŠ. Výchovný program sa vzťahuje na všetky oddelenia s prihliadnutím na vek a schopnosti i zručnosti detí.

## **1.3 Dlhodobé projekty**

Činnosť v našom ŠKD obohacujeme aj o dlhodobé projekty. Medzi ne zaraďujeme ekologické programy (Deň vody, Deň Zeme,..), rôzne športové popoludnia v rámci oddelení ŠKD, projekty zamerané na dopravnú výchovu v spolupráci so štátnou políciou SR. Každoročne organizujeme piknik pre deti v ŠKD, realizujeme Deň starých rodičov, spojený s kultúrnym zážitkom, zapájame sa do prípravy rôznych kultúrnych vystúpení našej školy pre rodičov. Zúčastňujeme sa náboženských aktivít – Modlitba sv. ruženca, Detská krížová cesta, Adventné zamyslenia pre deti, Pôstne zamyslenia pre deti.

Každý projekt, ŠKD akcia, či rôzna činnosť je ukončená fotografiami zverejnenými na internetovej stránke školy: [www.zs.gkmke.sk](http://www.zs.gkmke.sk), v záložke ŠKD.

## 1.4 Spolupráca ŠKD

ŠKD spolupracuje:

- s vedením školy, s triednymi učiteľkami, ktoré sú nám nápomocné pri riešení problémov a pomáhajú nám s chodom ŠKD a s ostatnými pedagógmi školy (prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania)

- so ZUŠ

- s rodičmi detí, prostredníctvom osobných rozhovorov, triednych spoločenstiev

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme je Centrum voľného času Domino (formou rôznych vyhlásených súťaží), štátna polícia (spolupráca spočíva v organizovaní besied a praktických ukážkach) a Knižnica pre mládež mesta Košice (spolupráca spočíva v organizovaní besied, spoločnom čítaní) .

## 2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

### 2.1 Ciele a poslanie výchovy v školskom klube detí

Poslaním školského klubu detí je formovanie detí po stránke náboženskej, rozumovej, mravnej, pracovnej, vôľovej, estetickej a telesnej, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Našou snahou je orientovať sa na to, aby deti v oddeleniach ŠKD prežili spoločný čas naplnený zaujímavými aktivitami. Počas našich výchovno-vzdelávacích činností sa spolupodieľame aj na výchove detí v katolíckom duchu vlastným príkladom života. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, otvorene komunikovať, rýchlo a účinne riešiť problémy, využívať digitálnu techniku.

#### Ciele školského klubu detí sú v súlade:

- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 3 a § 4 (viď Príloha 1)
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania ŠVP pre ŠKD (viď Príloha 2)
- s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školy.

#### Cieľom nášho školského klubu je:

- rozvíjať kresťanskú výchovu dieťaťa
- učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti pre život v 21. storočí – umelecké spôsobilosti, komunikačné a jazykové, spôsobilosti, matematické spôsobilosti, informatické spôsobilosti, prírodovedné spôsobilosti, spoločenskovedné a občianske spôsobilosti, technické a profesijné spôsobilosti, zdravotné a pohybové spôsobilosti,
  - rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, estetické a psychomotorické schopnosti,
  - formovať u detí prosociálne cítenie a kladný vzťah k rodine,
  - pestovať u detí sebadisciplínu a viesť ich ku kontrole a regulovaniu svojho správania, k ochrane a starostlivosti zdravia a životného prostredia,
    - rozvíjať medzi deťmi spoluprácu a kamarátstva,
    - naučiť deti pracovať v skupine a preberať za ňu zodpovednosť,
    - viesť deti k otvorenej komunikácii a komunikácii bez strachu, k vyjadreniu vlastného názoru, k tpezlívu počúvaniu druhých,
    - naučiť sa využívať dostupné digitálne technológie odbúravať u detí stres prostredníctvom pohybu a iných aktivít.



## 2.2 Kľúčové spôsobilosti dieťaťa

Pod pojmom kľúčové spôsobilosti<sup>1</sup> chápeme súbor schopností, poznatkov a zručností, ktoré vytvárajú u žiakov ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Kľúčové spôsobilosti detí v školskom klube sa ďalej prehlbujú a nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov primárneho vzdelávania na ZŠ sv. Koš. mučeníkov v Košiciach. Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania je rozvíjať a prelínať kľúčové spôsobilosti vo všetkých tematických oblastiach (ďalej „TOV“). Dieťa ich rozvíja pomocou svojej aktívnej účasti na realizovanej záujmovej činnosti a osvojuje si ich na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam, vzhľadom na dĺžku svojho pobytu v ŠKD. Kľúčové spôsobilosti si dieťa buduje v priebehu štvorročného výchovno-vzdelávacieho cyklu v ŠKD. To znamená, že počas 1. – 3. ročníka dieťa uvádzame do spôsobilostí a počas 4. (5.) ročníka už dieťa zvláda základy danej spôsobilosti. Súčasná spoločnosť vychádza zo zručností, skúseností detí, z rozvoja ich postojov a vedomostí, preto hovoríme o rozvíjaní týchto základných spôsobilostí:

- jazyková a komunikačná
- matematická
- infromatická
- prírodovedná
- spoločensko-vedná a občianska
- technická a profesijná
- zdravotná a pohybová
- umelecká a estetická

Ku každému dieťaťu pristupujeme individuálne. K naplňovaniu jednotlivých spôsobilostí dochádza u každého dieťaťa rôznym tempom, postupne a systematicky počas celého pobytu v ŠKD.

---

<sup>1</sup> doménové gramotnosti

### 3 Organizácia výchovy a vzdelávania

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD. Celý výchovný proces v ŠKD je realizovaný:

a) **z hľadiska prevádzky ŠKD** – dennou formou počas celého pracovného týždňa, a to:

- v čase pred vyučovaním (ranný klub) od 6.30hod. do 7.40 hod. – pre deti, ktoré sú prihlásené do ranného klubu. Počas pobytu v rannom klube sa deti venujú organizovanej činnosti usmerňovanej vychovávateľkou, individuálnej činnosti podľa svojich záujmov a následne odchádzajú do tried.

- v čase po vyučovaní (poobedňajší klub) od 11.35 hod. do 17.00hod. – súčasťou je aj zberný klub (spájanie oddelení), v ktorom sa vykonávajú nenáročné aktivity s odpočinkovým a relaxačným charakterom.

b) **z hľadiska predmetu činnosti** – jednotlivé činnosti sú uskutočňované buď v rámci celého školského zariadenia alebo individuálne v oddeleniach ŠKD. Základnou organizačnou zložkou je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.

- **oddychové činnosti** - sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované po príchode z obedu. Realizujú sa formou čítania, maľovania, formou oddychových hier, či rôznymi spoločenskými hrami. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania žiakov. Avšak úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.

- **rekreačné činnosti** - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované vo vyhradenom čase (13.30 – 14.30), aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.

- **tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť)** - je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení, prípadne v telocvični, alebo pri interaktívnej tabuli, podľa organizácie a plánovania vychovávateľky formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha žiakom rozširovať priestor a ich vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno – vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.

- **príprava na vyučovanie** – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.

c) ***z hľadiska režimu dňa*** – jednotlivé činnosti sú v ŠKD vymedzené režimom dňa (viď Príloha 3)

d) ***z hľadiska výchovy a vzdelávania*** – v školskom klube detí ide o neformálne vzdelávanie, v ktorom vychovávateľ s triednou učiteľkou sú v bezprostrednej spolupráci.

Vykonávané aktivity a činnosti sa realizujú v priestoroch tried 1. stupňa ZŠ, v priestoroch školskej kaplnky, v priestoroch školských chodieb, v telocvičniach, na neďalekých ihriskách v okolí školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddeleniach ŠKD, hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita (vychádzky, výlety, exkurzie) a výchovno-vzdelávacie jednotky TOV. Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové vzdelávanie, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Formy a metódy výchovy sa v činnostiach ŠKD prelínajú. Počas pobytu v ŠKD je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná vo výbere v individuálnych činnostiach, skupinových činnostiach, ale aj voľnočasových herných činnostiach.

## 4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí sú realizované v priebehu činností prameniacych zo záujmov detí. Účasť na jednotlivých aktivitách má prinášať deťom kladné emócie, prežívanie, je dobrovoľná a má prispieť k ich sebarealizácii. Potreby a záujmy detí a ich naplnenie sa realizuje cez voľbu aktivít a záujmových činností z hľadiska školských cieľov výchovy a vzdelávania.

Záujmovú činnosť charakterizujeme ako vedomú činnosť zameranú na uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov a sklonov, dôležitá je pre rozvíjanie tvorivých schopností, utváranie zručností a návykov, pre prehĺbovanie vedomostí a praktických skúseností. ŠKD realizuje záujmovú činnosť cez výchovno-vzdelávacie aktivity v tematických oblastiach výchovy („ďalej TOV“).

TOV môžeme chápať ako individuálne alebo skupinové formy činnosti, ktoré majú svoj cieľ a sú súčasťou neformálneho vzdelávania. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú 3 piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v TOV. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie cez výchovné programy školských zariadení. Ciele v tematických oblastiach sú vnútorne prepojené s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v piatich tematických oblastiach, ktoré sú vnútorne prepojené s kľúčovými spôsobilosťami (gramotnosťami):

1. Spoločnosť a príroda (prírodovedná gramotnosť, občianska gramotnosť)
2. Kultúra a umenie (vizuálna gramotnosť)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (pohybová gramotnosť, intrapersonálna gramotnosť)
4. Sebarozvoj a svet práce (finančná gramotnosť, matematická gramotnosť, interpersonálna gramotnosť)
5. Komunikácia a práca s informáciami: (čitateľská gramotnosť, funkčná gramotnosť, informatická gramotnosť, mediálna gramotnosť)

### 4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Komunikácia a práca s informáciami je zameraná na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na virtuálnu komunikáciu, na budovanie digitálnej stopy, na riešenie konfliktov, na aktívne počúvanie, na prezentačné zručnosti, na kritické myslenie, na vyhľadávanie a rozoznávanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), na overovanie informácií a na čitateľskú,

matematickú a digitálnu gramotnosť. Sú v nej integrované dve vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami.

### **Ciele tematickej oblasti KPI:**

- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia
  - vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí
  - vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
  - aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
  - používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom)
  - rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
  - osvojovať si komunikačnú etiku
  - využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

## **4.2 Sebarozvoj a svet práce**

Táto tematická oblasť je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou primárneho vzdelávania – Človek a svet práce. Je zameraná na personalizáciu, definovanie seba, sebadôveru, sebaopoznávanie, na manažment času, na sebadisciplínu, na vlastné prezentovanie sa. V činnostiach v tejto TOV sa rozvíjajú aj mäkké zručnosti (soft skills) ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Zároveň sa v činnostiach môžeme zamerať aj na správne rozhodovanie, vyjednávanie, pracovné pozície, digitalizáciu a informatizáciu.

### **Ciele tematickej oblasti SSP:**

- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba

- osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity

- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### **4.3 Spoločnosť a príroda**

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Činnosti realizované v tejto TOV sú zamerané na hodnoty v spoločnosti, na práva a povinnosti, na ľudské práva, na sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny, na inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Patria tu aj činnosti, ktorých obsahom sú medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, či planéta Zem, vesmír a globálne problémy ľudstva.

#### **Ciele tematickej oblasti SP:**

- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

#### **4.4 Kultúra a umenie**

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Spadajú tu činnosti, ktorých obsahom je kultúrne dedičstvo, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, rôzne druhy umenia – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické ako aj sebavyjadrenie cez umenie.

##### **Ciele tematickej oblasti KU:**

- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

#### **4.5 Zdravie a subjektívna pohoda**

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. Venujeme sa v nej fyzickému a duševnému zdraviu, zdravému životnému štýlu, životospráve, športu, cvičeniu, režimu dňa. Zároveň tu môžeme zahrnúť aj činnosti zamerané na prežívanie svojej pozície – člena tímu, na subjektívnu pohodu (angl.

wellbeing), na pocit šťastia a pocit spokojnosti, ako aj činnosti zamerané na skutočný život a virtuálnu realitu.

### **Ciele tematickej oblasti ZSP:**

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi
- prejavovať prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## **5 Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).



## 6 Záver

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Cieľom našej práce je zabezpečiť celistvý rozvoj detí v kresťanskom duchu. Medzi hlavné vízie ŠKD do budúcich rokov zaradíme:

- spoločnými silami vytvoriť prostredie, v ktorom panuje pozitívna a priateľská atmosféra
- prehĺbovať priateľské vzťahy medzi jednotlivými oddeleniami ŠKD
- rozvinúť spoluprácu so školskou knižnicou (besedy so zaujímavými hosťami)

Veríme, že organizované aktivity v školskom klube detí prispievajú k celkovému rozvoju detí a pomôžu im stať sa zodpovednými, kreatívnymi a sebavedomými osobnosťami. Sme vďační za príležitosť pracovať s deťmi a podporovať ich v raste a rozvoji. V budúcnosti sa tešíme na spoločné zážitky a úspechy v rámci školského klubu detí.

## Zoznam príloh

Príloha č. 1

### **Princípy a ciele výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - §3 a §4**

#### **Princípy výchovy a vzdelávania (§3)**

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch:

- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva podľa § 130,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,

- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti<sup>3)</sup> alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti<sup>4)</sup> alebo k ďalším formám intolerancie,

- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania (§4)**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
  - získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
  - ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
  - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
  - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
  - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
  - získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,<sup>5)</sup> ako aj úctu k

zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Príloha č. 2

### **Štátny výchovný program pre školský klub detí**

Štátny výchovný program pre školský klub detí je uvedený na stránke:  
<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

## Denný režim ŠKD

	<p><b>6,30 -7,35</b></p>	<p>Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, činnosti usmerňované vychovávateľkou, odchod do tried pod dohľadom učiteliek</p>
	<p><b>11,35 - 13,30</b></p>	<p>Preberanie detí od učiteľov, hry odpočinkového a relaxačného charakteru – čítanie, oddychové hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne aktuálne témy, príprava na obed, hygiena rúk. Obed.</p>
	<p><b>13,30 - 14,30</b></p>	<p>Rekreačná činnosť – pobyt detí vonku, pohybové, loptové, individuálne hry, spontánne hry. Olovrant, hygiena.</p>
	<p><b>14,30 - 15,15</b></p>	<p>Tematická oblasť výchovy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebarozvoj a svet práce</li> <li>2. Spoločnosť a príroda</li> <li>3. Komunikácia a práca s informáciami</li> <li>4. Kultúra a umenie</li> <li>5. Zdravie a subjektívna pohoda</li> </ol>
	<p><b>15,15 - 15,45</b></p>	<p>Príprava na vyučovanie – individuálne vypracovávanie domácich úloh, čítanie kníh, encyklopédií, didaktické hry</p>
	<p><b>15,45 - 17,00</b></p>	<p>Individuálne a spoločenské hry a aktivity podľa záujmu detí, odchod detí z ŠKD</p>

Dochádzka detí do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou detí. V prípade potreby je možné režim dňa prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

